

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района Тюменской области

**Эффективные практики
формирования у учащихся
навыков смыслового чтения
через организацию работы с текстом**

Составил: Стерликова Марина Юрьевна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2021 год

Содержание

Содержание.....	2
Аннотация.....	3
Введение.....	3
Активизация мыслительной деятельности при работе с текстом.....	3
Заключение.....	6
Список использованной литературы.....	6

Аннотация

В современном мире информация- ключ к успеху. Однако правильно воспринимать и передавать информацию можно, только если вы умеете чётко формулировать свою мысль, адекватно передавать смысловые оттенки фразы предложения, мельчайшие нюансы эмоций.

Введение

Развитию УУД в педагогике уделяется большое внимание. Одним из важных учебных действий является действие смыслообразования: учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет него учение и уметь находить ответ на него. Основное внимание уделяется развитию коммуникаций, развитию кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли.

Активизация мыслительной деятельности при работе с текстом

Учащийся должен понимать, какими умениями и навыками ему нужно обладать, для того, чтобы быть успешным. Если он читает текст, то что, кроме информации, он ещё получает? Что он должен уметь делать с этим текстом?

Задача учителя- помочь ребёнку увидеть в тексте за знаками, буквами слова, символы, смысл. Ведь для того, чтобы ребёнок успешно выполнил задание, он должен провести анализ слова, предложения, т.е. понимать суть того, явления, которое он анализирует.

Учителя-словесники знают, что одна из возможных вариантов повышения грамотности –это работа с лингвистическими сказками. В ней присутствует элемент новизны, который требует творчества, поэтому сказки помогут сделать правила русского языка "живыми".

Важно, чтобы текст сказки ребята видели и текст правила должен быть перед глазами, тогда смысл правила легче будет перевести с доступного им языка на научный и наоборот.

Далее идёт работа с правилом, как с инструкцией к действию. Чтобы сформировать у ребенка представление о том, что и в какой последовательности нужно делать, необходимо сначала построить некий «алгоритм» выполнения задания, то есть схему ориентирующей основы действия, и дать ее ребенку в виде не только устных указаний, но и записать этот алгоритм.

И затем согласно теории Гальперина, ребёнок заучивает правило, проговаривая алгоритм действия вслух, а потом про себя. Эту работу мы проводили, когда готовились к экзаменам в формате удалённого обучения. Отрабатывали теорию конкретного задания, потом выполняли само задание, проверяли, находили ошибки, возвращались к теории, прорабатывали алгоритм действия, смотрели, какое место, например, эта орфограмма занимает в системе русского языка. Если в системе проводить эту работу, складывается своеобразная «дисциплинированность мышления», преодолевается эффект «броуновского движения мыслей».

Текст является источником знаний. Задания к тексту представляют собой многоаспектный анализ (смысловой, композиционный, типологический, стилистический, языковой) и направлены на проверку сформированности способности понимать высказывание, связно и логично строить текст.

Один раз в четверть в качестве контроля за знаниями учащихся проводится предметное собеседование. За основу взята форма устного собеседования в 9 классе. Цель: обратить внимание на смысловое, осознанное чтение, на развитие памяти, внимания, орфографической зоркости на всех предметах учебного плана, где подразумевается работа с текстом. Предметы, по которым пройдёт устный зачёт объявляются заранее, для того чтобы и учащиеся, и собеседники имели возможность к нему подготовиться. Неизвестным до последнего момента ученику является то, по какому предмету ему предстоит пройти собеседование. Поэтому, если учащийся

заинтересован получить высокую оценку за собеседование, то ему обязательно нужно перечитать параграфы, которые задают учителя по предметам, заявленным в этой четверти на собеседование (это могут быть 3-4 предмета). В день зачёта приходит собеседник (это может быть любой свободный учитель в этот день или завуч), заранее подготовивший материал для собеседования: небольшой текст из учебника для чтения и пересказа и вопросы для диалога по изученным на уроках темам. Номера параграфов, изученных в этот период собеседнику сообщает учитель. Таким образом, все учащиеся являются вовлечёнными в процесс развития над собой, в процесс предметного разговора с учителем.

Приведу слова петербургского учителя: «Человеку, который хочет учиться, никакие причины не мешают. Результаты ГИА- в большей степени результат работы и мотивации самого ребёнка, в меньшей степени- его родителей. Школа и система образования предоставляют возможности».

Заключение

Современному школьнику, если это мотивированный школьник, не стоит труда найти нужную ему информацию. Учитель, как источник знания, проигрывает ЦОР. Поэтому на всякую технологическую педагогику важно отвечать педагогической. С помощью слова «Зачем?» мы задаём смысловой вопрос. А зачем я использую этот приём при работе с текстом, а зачем я беру именно это содержание, а зачем я использую эту форму. И задавая себе этот вопрос, нужно посмотреть на эту ситуацию глазами ученика.

Список использованной литературы

1. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка /2-е изд., испр. и доп.— М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА — Пресс, 2012.
2. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Мотивация учения //Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 2001